

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение **Институт** физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

« 14 »  Е.А. Журавлева
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология и организация воспитательных практик (кураторство)**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Транспорт

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Транспорт очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе куратора, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Задачи дисциплины:

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (Технология и организация общественного питания)».

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии профессионального образования», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|----------------------|---|
| Общепрофессиональное | | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | ОПК-6.1 | Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей |

| | | |
|--|---------|--|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | ОПК-6.2 | <p>применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> |
| | ОПК-6.3 | <p>Владеет: навыками применения методов анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методов разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов /зач. ед. | |
|---|-----------------------|--------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 (3 з.е) | 108 (3 з.е) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) | 36 | 16 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | — | — |
| Контрольные работы | — | — |

| | | |
|---|------------|------------|
| Курсовая работа / курсовой проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 68 | 92 |
| Форма аттестация | 4 зачет | 4 зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр / 7, 8 триместр

Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» учреждения профессионального образования. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО.

Разнообразие типов кураторов: преподаватель, одновременно выполняющий функции куратора; освобожденный куратор, тьютор, наставник. Основные задачи и функции куратора. Основные направления деятельности куратора.

Принципы воспитательной деятельности куратора. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности куратора. Личностно-ориентированная деятельность куратора по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование коллектива академической группы как

воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого учащегося в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора.

Планирование воспитательной работы в коллективе академической группы. Кураторский час – актуальная форма общения куратора и обучающихся. Проектирование кураторского часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования моральноэтической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации.

Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в учреждении СПО. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Формы и методы работы с родителями (интерактивные, инновационные, педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские конференции, родительский клуб и т.д.). Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

Организация совместной деятельности куратора с преподавателями дисциплин различных циклов и мастерами производственного обучения. Привлечение преподавателей к участию во делах академической группы и родительских собраниях группы. Взаимодействие куратора с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

Системное повышение квалификации кураторов по теме обеспечения инклюзивности в каждой конкретной группе. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и кураторов.

Принципы анализа воспитательной деятельности куратора. Структура анализа эффективности деятельности куратора. Направления анализа организуемого в группе воспитательного процесса. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 7 триместр | | | |
| 1. | Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности | 4 | 2 |

| | | | |
|-----------------------|---|-----------|----------|
| 2. | Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО | 2 | - |
| 3. | Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора | 2 | - |
| 4. | Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации | 4 | 2 |
| Итого за курс: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 7, 8 триместр | | | |
| 1. | Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания | 2 | - |
| 2. | Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в учреждениях СПО на основе российских базовых ценностей | 2 | 2 |
| 3. | Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в учреждении СПО | 2 | - |
| 4. | Современные воспитательные технологии в деятельности куратора | 2 | - |
| 5. | Планирование воспитательной работы в академической группе | 2 | 2 |
| 6. | Технология коллективной творческой деятельности | 2 | - |
| Итого за 7 триместр | | | 4 |
| 7. | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики | 2 | 2 |
| 8. | Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся | 2 | - |
| 9. | Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности учреждения СПО | 2 | 2 |
| 10. | Организация конструктивного взаимодействия куратора с родителями / законными представителями | 2 | - |
| 11. | Взаимодействие куратора с педагогическим коллективом и социальными партнерами | 2 | - |
| 12. | Анализ эффективности деятельности куратора | 2 | - |
| Итого за 8 триместр | | | 4 |
| Итого за курс: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|--------------------------|---|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 7,8 триместр | | | | |
| 1 | Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 17 | 32 |
| 2 | Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 17 | 32 |
| Итого за 7 семестр | | | | 64 |
| 3 | Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 17 | 14 |
| 4 | Раздел 4. Взаимодействие куратора с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы | 17 | 14 |
| Итого за 8 семестр | | | | 28 |
| Итого за курс: | | | 68 | 92 |
| Зачет | | Подготовка к экзамену | 4 | 4 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов

образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» предполагает устный зачет (5 семестр/8 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252.

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]